**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Cредняя общеобразовательная школа № 2 с.Шаран муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Диярова Л.А.  Протокол № \_\_1\_\_  от « » августа 2018 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора поУВР  \_\_\_\_/\_Фаррахова Д.М/  «\_\_\_» августа 2018 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ №2 с.Шаран»  \_\_\_\_\_/Зиязетдинова Л.Р./  Приказ №\_\_\_  от \_\_\_\_августа 2018 года |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета \_\_История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования: \_\_ среднее основное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Саитова Регина Рашитовна, высшая квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_3 года;

Количество часов по учебному плану: не более 70 часов/в год; в неделю - 2 часа

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М,. «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М,. «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).

Рабочую программу составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саитова Р.Р.

подпись  расшифровка подписи

Шаран, 2018 год

Рабочая программа уроковистории для 10-11 классов составленав соответствии с нормативными документами:

**- Конституция РФ от 12.12.1993г.**

**-** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 8-11 классов)

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

- Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Нормативно-правовые и организационные документы общеобразовательного учреждения:

* Основная образовательная программа среднего основного образования ОУ
* Устава МБОУ «СОШ №2 с.Шаран»
* Учебного плана МБОУ «СОШ №2 с.Шаран МР Шаранский район РБ»
* Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы. Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М,. «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М,. «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).**Мнемозина, 2007.**

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно- ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане Предмет «Всеобщая история» изучается в объеме 24 годовых часов в 10-11 классах, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Преподавание осуществляется при помощи учебников Всеобщая история 10 класс Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение 2014 г..1.3.3.1.7.1

**Л.Н.Алексашкина Новейшая история. XX век- начало XXI века.М., Мнемозина, 2007.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени  (часов) | Часов в неделю |
| X класс | 68 | 2 |
| Х1класс | 68 | 2 |

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную,конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни свою гражданскую позицию.

используемый УМК Всеобщая история 10 класс Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение 2014 г..

История России 10 класс Андреев И.Л.,И.Н.Данилевский. Мнемозина , 2011 г.

А. А. Левандовский, Ю А. Щетинов, С. В. Мироненко «История Россия ХХ-начало XXI века» [11 класс](http://pandia.ru/text/category/11_klass/), М., 2009г.

**Л.Н.Алексашкина Новейшая история. XX век- начало XXI века.М.,**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание программы**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII -

1. вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно­политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце xv - середине xix вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации нтр. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине

1. вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах азии и африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании xx в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - Третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Учебно-тематический план10 класс**

**Всеобщая история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Первобытность** | **1** |
| 1 | Предыстория. | 1 |
|  | **Древний мир** | **3** |
| 2 | Особенности государств Древнего Востока. | 1 |
| 3 | Древняя Греция. | 1 |
| 4 | Древний Рим. | 1 |
|  | **Средневековье** | **5** |
| 5 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 |
| 6 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. | 1 |
| 7 | Византийское Средневековье. | 1 |
| 8 | Исламский мир в Средние века. | 1 |
| 9 | Индия, Китай и Япония в Средние века. | 1 |
|  | **Возрождение** | **1** |
| 10 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | 1 |
|  | **Новое время** | **13** |
|  | ***Экономика и общество*** | ***3*** |
| 11 | Возникновение мирового рынка. | 1 |
| 12 | Общество и экономика «старого порядка». | 1 |
| 13 | Промышленная революция. Индустриальное общество. | 1 |
|  | ***Духовная жизнь общества*** | ***3*** |
| 14 | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 |
| 15 | Наука и общественно-политическая мысль. | 1 |
| 16 | Художественная культура. | 1 |
|  | ***Политические отношения*** | ***4*** |
| 17 | Государство на Западе и Востоке. | 1 |
| 18 | Английские революции XVII в. | 1 |
| 19 | Французская революция конца XVIII в. | 1 |
| 20 | Становление либеральной демократии. | 1 |
|  | ***Международные отношения*** | *3* |
| 21 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | 1 |
| 22 | Европейское равновесие. XVII— XVIII вв. | 1 |
| 23 | Конфликты и противоречия. XIX в. | 1 |
| 24 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. | **1** |

**История России 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Тема I. Русь изначальная** | **4** |
| 1 | Происхождение славян. Их соседи и враги | 1 |
| 2 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | 1 |
| 3-4 | Становление Древнерусского государства | 1 |
|  | **Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века** | **2** |
| 5-6 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | 1 |
|  | **Тема III.**  **Политическая раздробленность Руси** | **2** |
| 7 | Политическая раздробленность Руси | 1 |
| 8 | Культура Руси в X — начале XIII в. | 1 |
| 9 | Повторение темы | 1 |
|  | **Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв.** | **4** |
| 10-11 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 2 |
| 12-13 | Возвышение Москв | 2 |
|  | **Тема IV. В борьбе за единство и независимость** | **4** |
| 14-15 | В борьбе за единство и независимость | 2 |
| 16-17 | Образование Русского централизованного государства | 2 |
|  | **Тема V. Россия в XVI в.** | **4** |
| 18-19 | Россия в ХVI в. | 2 |
| 20-21 | От Руси к России | 2 |
| **22** | Повторение темы | **1** |
|  | **Тема VI. Россия в XVII в.** | **5** |
| 23-24 | Смутное время | 2 |
| 25-27 | Новые черты старой России  -Россия после Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича.  -Социальные протесты. Народы России в XVII в.  - Россия накануне преобразований. | 3 |
|  | **Тема VII. Россия в XVIII в.** | **6** |
| 28-29 | Эпоха Петра I | 2 |
| 30-31 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 2 |
| 32-33 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 2 |
|  | **Тема VII. Россия в первой половине XIX в.** | **4** |
| 34-35 | Россия в первой четверти XIX в. | 2 |
| 36-37 | Российская империя при Николае I | 2 |
|  | **Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.** | **4** |
| 38-39 | Россия в 1860 — 1870-е гг. | 2 |
| 40-41 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 2 |
| **42** | Повторение темы | **1** |
| 43-44 | Итоговое повторение | 2 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** |
| **1-2** | Мир в начале XX века. | 2 |
| **3** | Введение. Россия в начале XX века. | 1 |
| **4** | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 |
| **5** | Внешняя политика России в начале XX века. | 1 |
| **6** | Первая российская революция. | 1 |
| **7** | Политическая жизнь России   в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина | 1 |
| **8** | Первая мировая война. | 1 |
| **9** | Россия в Первой мировой войне. | 1 |
| **10** | Серебряный век русской культуры | 1 |
| **11** | Версальско-Вашингктонская система. | 1 |
| **12** | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 |
| **13** | Свержение монархии и кризис власти.   Февральская революция | 1 |
| **14** | Октябрьская революция. Становление Советской власти | 1 |
| **15-16** | Гражданская война | 2 |
| **17** | Обобщение по теме «Россия в   1900-20-х г.г.» | 1 |
| **18** | Новая экономическая политика | 1 |
| **19** | Образование СССР, его внешняя политика. | 1 |
| **20** | Политическая система СССР в 20- 30-е гг. | 1 |
| **21** | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | 1 |
| **22** | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 |
| **23** | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы. | 1 |
| **24** | Духовная жизнь: достижения и потери | 1 |
| **25** | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | 1 |
| **26** | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 |
| **27** | Восток и Латинская Америкав первой половине 20-го века. | 1 |
| **28** | Международные отношения в 30-е годы. | 1 |
| **29** | Обобщение по теме : «СССР в 20-30 е гг.» |  |
| **30-31** | Вторая мировая война. |  |
| **32** | Начало Великой Отечественной войны | 1 |
| **33** | Предпосылки коренного перелома. | 1 |
| **34** | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |
| **35** | Заключительный этап войны. | 1 |
| **36** | Обобщение по теме «СССР в 30-40- е годы» | 1 |
| **37** | Обобщение по теме «Мир в первой половине 20-го в.» | 1 |
| **38-39** | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | 2 |
| **40** | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война |  |
| **41** | Начало «холодной войны». Внешняя политика | 1 |
| **42-43** | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах | 2 |
| **44** | Политика мирного сосуществования | 1 |
| **45** | Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах» | 1 |
| **46** | Послевоенное экономическое развитие. | 1 |
| **47** | Послевоенное экономическое развитие. | 1 |
| **48** | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | 1 |
| **49** | Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. | 1 |
| **50** | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 |
| **51** | Реформа экономики и ее итоги | 1 |
| **52** | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | 1 |
| **53** | Диалектика нового мышления. | 1 |
| **54** | Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.» | 1 |
| **55** | США во второй половине 20-го в. | 1 |
| **56** | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | 1 |
| **57** | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | 1 |
| **58** | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | 1 |
| **59** | Латинская Америка во второй половине 20-го в. | 1 |
| **60** | Страны Азии и Африки,Япония,Китай и Индия в современном мире. | 1 |
| **61** | Российская экономика на пути к рынку. | 1 |
| **62** | Политическая система современной России | 1 |
|  |  |  |
| **63** | Культура XX - го века. | 1 |
| **64** | Духовная жизнь России | 1 |
| **65** | Россия в начале нового тысячелетия | 1 |
| **66** | Обобщение по теме «Россия XX начале XXI вв.» | 1 |
| **67** | Международные отношения. | 1 |
| **68** | Обобщение по теме **«**Мир в XX –начале XXІв.» | 1 |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Приложение 1**

Календарно - тематическое планирование

**Приложение 2**

Контрольно измерительный материал